

日期	靈修經文	背誦經節	讀書頁數	代禱
2/21 (日)	創世記37:20-36 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	8-7 猶大對眾弟兄說：我們殺我們的兄弟，藏了他的血有甚麼益處呢？(創世記 37:26) 1. 雅各的兒子以血染彩衣來欺騙他，這給我們有何教訓？ 2. 猶大為何要救約瑟的性命，卻又建議將約瑟賣掉？這是什麼心態？ 3. 你認為嫉妒可怕嗎？如何可以防止嫉妒心理呢？		為自己的靈命光景，求主省察和激勵；以致能在聚會、奉獻、服事和關懷上作一個忠心於上帝的兒女。
2/22 (一)	創世記38:1-30 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	9-1 猶大承認說：他比我更有義，因為我沒有將他給我的兒子示拉。(創世記 38:26 上) 1. 你認為他瑪用這種的手段，以便爭取合理的權利是否可取呢？ 2. 為何猶大最後會認為他瑪比他更有義呢？從這一點可以看出猶大有何可取之處？ 3. 為何在本章特別記載猶大的事，他的家庭有何重要性？		為尚未接受救恩的配偶、兒女、父母、親友等禱告；求主柔軟、光照他們的剛硬和愚昧。
2/23 (二)	創世記39:1-23 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	9-2 我怎能作這大惡，得罪神呢？(創世記 39:9 下) 1. 波提乏身為埃及人，為何會蒙 神的祝福呢？今天我們是否也可以成為使人蒙 神祝福的人呢？ 2. 約瑟為何會蒙 神賜福呢？你覺得他有何可以讓人效法的地方呢？ 3. 在此 神與約瑟同在，卻身繫囹圄，這給我們有何啟示呢？		為有需要和軟弱的肢體，守望代禱；求主扶持、堅固他們有信靠並仰望 神的心。
2/24 (三)	創世記40:1-23 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	9-3 他們對他說：我們各人做了一夢，沒有人能解。約瑟說：解夢不是出於神麼？請你們將夢告訴我。(創世記 40::8) 1. 就約瑟在40:8所言，你認為約瑟解二人的夢是偶然的嗎？為什麼？ 2. 酒政得著約瑟所解之夢的應驗，卻忘記了約瑟的請求，你是否有同樣的毛病呢？ 3. 你覺得這段經文所要傳遞的主要信息是什麼？		為 神家中的各小組、團契及參與的肢體們禱告，使在事奉上互相的配搭能同心、同工和同行。

日期	靈修經文	背誦經節	讀書頁數	代禱
2/25 (四)	創世記41:1-24 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	9-4 約瑟回答法老說：這不在乎我，神必將平安的話回答法老。(創世記 41:16) 1. 人容易被人遺忘，但 神會忘記約瑟嗎？ 神會忘記你嗎？ 2. 酒政為何說他想起自己的罪來？為何他忘卻約瑟這件事是罪呢？ 3. 約瑟如何為法老解夢？這對我們為主作見證有何啟示？		為教會所支持的宣教事工（緬訓、工人神學院、信徒支助會等），及宣教士和他們家庭生活禱告，祈求主的看顧和保守。
2/26 (五)	創世記41:25-57 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	9-5 法老對臣僕說：像這樣的人，有神的靈在他裡頭，我們豈能找得著呢？(創世記 41:38) 1. 法老為何會任用約瑟，賜給他如此重要的職位？這給我們有何啟發？ 2. 從這裡使我們看見神的眷顧和人的計劃是否可以同時存在呢？為什麼？ 3. 從約瑟對他的孩子的命名，我們可以看出在受苦中約瑟對 神的態度為何？		為我們的牧者禱告，在治理教會、牧養群羊、和教導聖經上、蒙主賜他們智慧和靈力。
2/27 (六)	創世記42:1-38 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	9-6 他們彼此說：我們在兄弟身上實在有罪。他哀求我們的時候，我們見他心裡的愁苦，卻不肯聽，所以這場苦難臨到我們身上。(創世記 42:21) 1. 約瑟的兄長來埃及籩糧並向他下拜，有何特殊的意義？ 2. 約瑟看見兄長之後，為何不認他們裝作陌生人，並向他們說嚴厲的話？這有何特別的用意？ 3. 你認為約瑟的兄長承認謀害約瑟的罪是否真誠？從那裡可以看得出來？		求主的靈感動並激勵我們，常有傳福音的使命和負擔，能同心傳講，見證，好興旺福音。
本週讀經心得	1.我最大的收獲 2.我最愛的經文 3.我最深的疑問 4.我最需的行動			