

	靈修經文	背誦經節	讀書頁數	代禱
1/28 (日)	利未記23:1-25 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	4-7 在你們的地收割莊稼，不可割盡田角，也不可拾取所遺落的；要留給窮人和寄居的。我是耶和華—你們的神。(利未記 23:22) 1. 在此有哪些耶和華的節期呢？ 2. 為何要守耶和華的節期呢？ 3. 為何 神以記念窮人和寄居的作這段吩咐的結束呢？	72-74	為自己的靈命光景，求主省察和激勵；以致能在聚會、奉獻、服事和關懷上作一個忠心於上帝的兒女。
1/29 (一)	利未記23:26-44 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	5-1 你們要住在棚裡七日；凡以色列家的人都要住在棚裡，好叫你們世代知道，我領以色列人出埃及地的時候曾使他們住在棚裡。我是耶和華—你們的神。(利未記 23:42-43) 1. 在此有哪些耶和華的節期呢？ 2. 這些的節期各有何意義呢？ 3. 為何對贖罪日的吩咐中，卻兩次提到「要刻苦己心」呢？這有何特別的意思呢？	75-76	為尚未接受救恩的配偶、兒女、父母、親友等禱告；求主柔軟、光照他們的剛硬和愚昧。
1/30 (二)	利未記24:1-23 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	5-2 要吩咐以色列人，把那為點燈搗成的清橄欖油拿來給你，使燈常常點著。(利未記 24:2) 1. 為何燈要常常點著呢？這有何意義呢？ 2. 在此他們如何處理褻瀆 神名的人呢？這是否太嚴苛了呢？ 3. 在此「以牙還牙」條例仍然可以應用在今天的生活中嗎？為什麼？	77-78	為有需要和軟弱的肢體，守望代禱；求主扶持、堅固他們有信靠並仰望 神的心。
1/31 (三)	利未記25:1-28 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	5-3 第五十年，你們要當作聖年，在遍地給一切的居民宣告自由。這年必為你們的禧年，各人要歸自己的產業，各歸本家。(利未記 25:10) 1. 什麼是安息年和禧年呢？ 2. 為何地要向耶和華守安息呢？ 3. 雖然表面上在守安息年和禧年時，他們似乎會受到損失。但 神在此給予他們有何保證呢？這要如何應用到今天的生活中呢？	79-80	為 神家中的各小組、團契及參與的肢體們禱告，使在事奉上互相的配搭能同心、同工和同行。

日期	靈修經文	背誦經節	讀書頁數	代禱
2/1 (四)	利未記25:29-55 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	5-5 你的弟兄在你那裡若漸漸貧窮，手中缺乏，你就要幫補他，使他與你同住，像外人和寄居的一樣。(利未記 25:35) 1. 城內和城外的房屋買賣的條例有何不同呢？為什麼會這樣子呢？ 2. 利未人房屋買賣的條例又有何不同呢？為什麼會這樣子呢？ 3. 在此他們對弟兄有什麼責任？我們今日應該如何應用這原則？	81-82	為教會所支持的宣教事工（緬訓、工人神學院、信徒支助會等），及宣教士和他們家庭生活禱告，祈求主的看顧和保守。
2/2 (五)	利未記26:1-13 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	5-6 你們不可做甚麼虛無的神像，不可立雕刻的偶像或是柱像，也不可在你們的地上安甚麼鑿成的石像，向他跪拜，因為我是耶和華—你們的神。(利未記 26:1) 1. 在應許賜福之前，神在此先重申那兩條誡命呢？ 2. 在此神給以色列人有何應許呢？今日他們有蒙受這個應許的祝福嗎？ 3. 今天神與信徒的關係又是如何呢？	83-84	為我們的牧者禱告，在治理教會、牧養群羊、和教導聖經上、蒙主賜他們智慧和靈力。
2/3 (六)	利未記26:14-46 靈修心得： 1.教導(Teachings) 2.應許(Promises) 3.榜樣(Examples) 4.警告(Warnings)	5-7 你們行事若與我反對，不肯聽從我，我就要按你們的罪加七倍降災與你們。(利未記 26:21) 1. 如果他們不聽神的話，會有什麼結果呢？ 2. 既是神的祝福如此豐厚，為何以色列人還要選擇咒詛呢？ 3. 最終是什麼使神回心轉意，沒有將他們滅絕呢？	85-87	求主的靈感動並激勵我們，常有傳福音的使命和負擔，能同心傳講，見證，好興旺福音。
本週讀經心得	1.我最大的收穫 2.我最愛的經文 3.我最深的疑問 4.我最需的行動			